***Консультация для родителей*.**

**Игры для развития речи по дороге домой.**

У современных родителей в этом быстром темпе жизни часто бывает нехватка свободного времени  для живого общения со своими детьми. Но если задуматься, то для занятия с ребёнком нужно немного времени и тем более это время по дороге домой из детского сада, из магазина, от бабушки.

По дороге в детский сад или домой можно расспросить ребенка о прошедшем дне, занятиях, которые ему понравились, его удачах и неудачах, обсудить то, что ребенку было в этом дне интересно,

Так же можно и поиграть с ним в игры для развития речи.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Если каждый день играть по одной игре, для ребёнка станет это привычным и он сам станет просить у вас поиграть в свободное время по дороге.

Существует много вариантов игр, которые не требуют никаких игровых атрибутов, а развивающий эффект от них большой. Они способствуют развитию внимания, памяти, мышления, обогащению словарного запаса, лексико-грамматических категорий и связной речи.

 А в момент игры получается живое, эмоциональное, интересное и полезное общение!

**«Предметы одного цвета?»**

Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы  красного (зелёного, синего…) цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей. Важно сочетать название предмета и цвета в роде, обращая внимание на окончание слов: красная машина, красный светофор и др.      
Далее можно пофантазировать, что ещё может быть такого цвета: красный – помидор, красная пожарная машина, и т.д. Важно, выбор цвета делать по желанию ребёнка и выбирать один цвет в день.

**«Предметы одной формы?»**

Эта игра проходит по типу «Предметы одного цвета» так же важно сочетать название предмета и формы в роде, обращая внимание на окончание слов:квадратный дом, круглое солнце и т.д.

**«Назови признак предмета» ( Какой? Какая? Какое? Какие?)**

Взрослый договаривается с ребёнком, что вопросы будут задавать по очереди. По дороге указывают на любой предмет и задают вопрос – «Какая?», «какой?» или «какое?», «какие?»- обращают внимание, что предмету женского рода задают вопрос «она - какая?», для среднего-«оно-Какое?», мужского – «он - какой?» и множественного числа вопрос «они - какие?». На вопрос нужно дать правильный ответ, так же обращая внимание на окончания: железный забор, кирпичное здание и т.д. Для того, чтоб ребёнок назвал больше правильных ответов, нужно взрослому давать свои варианты ответов как пример: забор – железный, зелёный, высокий и т.д. и тут же можно задать вопрос «А почему он железный?» По тому, что сделан из железа и т.д.

Далее можно пофантазировать с предметами, которых не видит ребёнок. Например забор высокий, а что ещё может быть высокое? Железное? и т.д.

**«Отгадай предмет»**

-Взрослый договаривается, что сегодня по дороге игра «Отгадай предмет». Сначала отгадать предмет нужно, который увидели по дороге:

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

-Затем можно отгадывать слова по воображению:

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

-Затем предложить ребёнку самому загадывать слова.

-Другой вариант, где называют не части предметы а признаки предмета:

Высокое, зелёное летом, а осенью желтое (разноцветное), ветвистое и т.д. (дерево)

-Другой вариант, когда загадывают действия которые можно с этим предметом делать: Его можно катать, пинать, кидать, отбивать и т.д. (мяч)

**«Ласковые слова»**

Взрослый договаривается, что сегодня день ласковых слов. И стараются называть все предметы в уменьшительно- ласкательной форме: шапочка, курточка, стульчик, ботиночки. Обращаясь к ребёнку произносить- «Дай мне пожалуйста шапочку. Завяжи свои ботиночки. Надень курточку.»

Другой вариант. По дороге играть в игру я тебе – ты мне. Взрослый называет слово, а ребёнок превращает слово в ласковое и наоборот, ребёнок предлагает слово, взрослый превращает его в ласковое: Дерево – деревце. Лист – листик.

**«Один – много»**

Взрослый предлагает превращать один предмет во множественное число. Сначала как пример, взрослый превращает предметы: -Ты будешь называть любой один предмет, а я буду их превращать во много (палец – пальцы, дом – дома и т.д.). затем нужно перевести игру, чтоб ребёнок стал волшебником и сам превращал предметы, названные взрослым. Затем можно поиграть в игру наоборот. Теперь много предметов превратить в один: пальцы – палец, деревья – дерево и т.д.

**«Посчитай до 5»**

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в считалочки. Предлагает ребёнку назвать один предмет, а самому посчитать до 5 с этим предметом: один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов. Здесь нужно сделать акцент на окончания изменённых слов в сочетании с числом 2 и 5 – с этими числами слова изменяются (один лист, два лисТА, три листа, четыре листа и пять листЬЕВ, шесть листьев и т.д. до числа 10 слова не изменяются) Затем предлагает самому ребёнку так же посчитать с предметом, придуманным взрослым. Затем игру модифицируют. Взрослый предлагает назвать цифру до 5, затем превращать предметы в это количество. Ребёнок придумал 3, взрослый называет все предметы с числом три: три дома, три машины и т.д. и наоборот, ребёнок сам превращает предметы в придуманное количество.

**«Я знаю 5 названий»**

Эта игра на обобщение предметов в одну группу по смыслу. Взрослый предлагает поиграть в игру «Пять названий». Одеваясь, можно назвать 5 предметов одежды: -Я знаю 5 названий одежды: плавки, майка, рубашка, носок, кофта. По дороге можно вспомнить 5 названий игрушек: -Какие 5 игрушек у тебя есть? Или –Назови свои 5 любимых игрушек. –Какие 5 предметов мебели есть у нас дома? Какие 5 овощей ты любишь кушать? –Какие 5 продуктов питания ты любишь кушать? -Какие 5 предметов транспорта ты видел/знаешь? И т.д. Обязательным условием называть обобщающее слово: овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.

**«Отгадай, что это»**

После игр на обобщение можно поиграть в игру наоборот. Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. (фрукты)

Движутся по дорогам, по воде, по воздуху. (транспорт)

**«Назови лишнее слово»**

Эта игра на вычленение лишнего предмета из обобщающей группы. Взрослый может при одевании ребёнка в сад шуткой надеть ведёрко детское на голову. Ребёнок, наверняка, скажет, что это не надевают на голову. Взрослый должен сделать акцент. На то, что ребёнок такой умный, знает, что это лишний предмет, это не одежда, а игрушка. И так можно перейти к игре: -А давай поиграем, что ещё может быть лишнее. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Стол, шкаф, телевизор, кресло, диван – лишнее слово –телевизор, это электроприбор, остальное это мебель.

Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа – лишнее слово сапоги – это обувь, остальное это одежда. И.т.д.

**Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно! Желаем удачи!!!**

